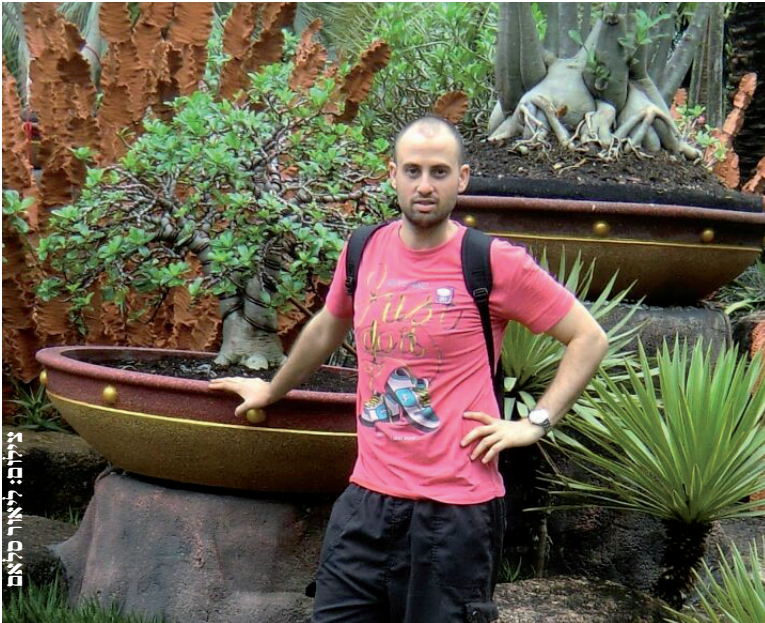


נער בהפרעה

רועי סטולרו, תושב העיר, מספר בגלוי לב מפעים על הקשיים שחוה בבית הספר "יד לבנים" ובחט"ב "רשיש" בגלל שסבל מהפרעות קשב וריכוז • העירייה: "אנו מובילים בחינוך המיוחד ובעזרה ללקויי למידה"

תומר קרן |



סטולרו. "נחשבתי לילד הבעייתי בכיתה"

כיצד להעצים את הילד

גלי סילברמנס, תושבת העיר ומדריכת הורים בוגרת מכון אדלר, מזהירה מפני אבחון שגוי. "ילד עם לקות למידה יימנע מלקרוא, יימנע מעשיית שיעורים, יכתוב מבלגן ולכן יכול להיחשד כבעל הפרעות קשב או 'עצלן'. עד שעולים על הקושי לוקח זמן, ובתקופה הזאת הילד מפתח דימוי עצמי נמוך ותחושת חוסר יכולת קשה".

מה העצה שלך להורים?

"חשוב שההורים יקבלו הדרכה כיצד להעצים את הילד וכיצד לתווך לו נכון את הקושי שהתגלה. כמו כן, חשוב להביא איש מקצוע מטעמם אשר יעמוד מול גורמי החינוך של הילד, יתווך, ינחה ויבנה ביחד איתם תכנית התערבות כוללת".

מעיריית פתח תקוה נמסר: "הנושא מוכר במערכת החינוכית הארצית. בפתח תקוה הוקמה קבוצת הורים בשיתוף אגף הרווחה ומינהל החינוך העירוני. העיר מובילה בתחום החינוך ובתחום החינוך המיוחד בפרט, ולצורך מתן מענה לתלמידים לקויי למידה. קיימים במוסדות החינוך העירוני 65 כיתות לתלמידים לקויי למידה בבתי הספר הרגילים (א'-י"ב) וכן, שני בתי ספר צומחים לתלמידים לקויי למידה (ממ"ד ומלמכתי)".

לכם 'אתם לא יכולים, אתם לא תצליחו', כי זה לא נכון. עם קצת רצון וקצת יכולת השמים הם הגבול".

דבורה לשם, ממייסדות תכנית הלימודים "מרופין לקריירה" במכללה הטכנולוגית רופין, מחזקת את דבריו של סטולרו: "צעירים שסובלים מהפרעות קשב ולקויי למידה נמנעים מלהתקדם קדימה בחייהם ולהעז ללמוד ולרכוש מקצוע. במיוחד עבורם הקמנו את התכנית שמסייעת להם להשתלב בעולם התעסוקה לאחר לימודיהם".

איריס קליין, יועצת ארגונית ומנחה פדגוגית בבתי ספר, מוסיפה: "במשרד החינוך אין חוזר מנכ"ל המחייב את בתי הספר היסודיים לקיים את המלצות המאבחים, והן עדיין בגדר המלצות בלבד. אין גם מספיק תקנים לשעות שילוב, לחדרים שקטים ולאמצעים שיכולים לעזור לילדים האלה".

נשמע מייאש. איך עוזרים לילדים האלה?

"אני ממליצה להורים ללכת לקבוצות ולמטפלים רגישים כדי להבין את הקשיים של הילד. מומלץ לעבוד על הכוחות שלו כדי שההפרעה לא תהיה המאפיין העיקרי שלו".

מה עם ריטלין?

"אם קיים קושי, הריטלין בשילוב עבודה רגשית מערכתית עושה פלאים. אבל ריטלין אינו תחליף לעבודה עם הילד".

האם מערכת החינוך בפתח תקוה יודעת להתמודד עם ילדים שסובלים מהפרעות בקשב וריכוז? אם לשפוט לפי דברי רועי סטולרו, התשובה שלילית.

סטולרו, בן 28, אובחן כלקוי למידה בעת שלמד בכיתה ב' בבית ספר "יד לבנים", אי שם ה-90. "יש לי בעיות בהבנת הנקרא ובעיות בזיכרון. מכיתה ג' לקחתי ריטלין והיום אני כבר לוקח קונצרט (כדור לטיפול בהפרעות קשב וריכוז)", הוא משתף בכנות.

"כשהייתי ילד לא ידעתי איך להתמודד עם הלקות. כל הזמן ראיתי את עצמי כשונה. הייתי אומר לעצמי 'למה כולם בסדר ורק אני ככה?' זה הקשה עליי מבחינה לימודית ומבחינה חברתית".

איך המערכת קיבלה אותך?

"כל תקופת הלימודים עד לתיכון לא הייתה לי יד מכוונת. היו לי קשיים רבים בהבנת החומר, בלמידה עצמה, בהשתתפות בשיעורים ובהטלת המשימות".

"תמיד הייתי נחשב ה'בעייתי' בכיתה, כי לא היה לי מענה על הקשיים שלי. וכך התגלגלתי ועליתי לחטיבת 'רשיש'. שנה ראשונה עוד הייתה נחשבת סבירה, אך בשנה השנייה (כיתה ח') הגיעה בעצם התפנית של חזרה למה שהייתי ביסודי. לא הגעתי לשיעורים בכלל, תמיד הייתי בחוץ. שיתוקי כדורגל, או סתם הסתובבתי עם החברה".

אבחון תעסוקתי בדרך לשינוי כיוון

אחרי הצבא החליט סטולרו להתמודד עם הבעיות מהן סבל, אחרי שלא הצליח לשמור על זוגיות או על מסגרת עבודה מסודרת. הוא עבר אבחון תעסוקתי כדי לנסות להבין מה התחום שמושך אותו. "הפסיכולוג המליץ לי על לימודים במכללה הטכנולוגית 'רופין', והיום הלימודים עוזרים לי להתמודד עם הלקות ועם בעיות הלמידה. התחלתי גם לקחת במקביל קורסים של בית הספר להנדסאים מתחום התעשייה והניהול".

מה הלאה?

"אני מתכנן לקבל תעודת הנדסאי תעשייה וניהול. אני מאוד רוצה את זה ועכשיו אני מבין שאני יכול".

מה המסר שלך לילדים שסובלים מהפרעות בקשב וריכוז?

"אף פעם אל תקשיבו לאנשים שאומרים